

高等职业教育质量年度报告

(2023)



云南财经职业学院

2022年12月



内容真实性责任声明

学校对云南财经职业学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023年1月10日

目录

前 言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	6
1.3 在校体验	8
1.3.1 新生入学教育	8
1.3.2 学生安全和心理健康教育	9
1.3.3 团学活动	10
1.3.4 体育活动	12
1.3.5 劳动教育	13
1.3.6 资助育人	14
1.3.7 学生反馈	16
1.3.8 征兵工作和国防教育	16
1.4 就业质量	17
1.4.1 就业率	17
1.4.2 专业相关度	17
1.4.3 用人单位满意度	18
1.4.4 毕业生工作满意度	18
1.4.5 毕业生对母校满意度	19
1.5 创新创业	19
1.6 技能大赛	21
2 教育教学质量	23

2.1 专业建设质量	23
2.1.1 专业集群发展及专业结构	23
2.1.2 专业群建设	24
2.2 课程建设质量	25
2.3 教学方法改革	26
2.4 教材建设质量	27
2.5 数字化教学资源建设	27
2.6 师资队伍建设	28
2.6.1 师资结构	29
2.6.2 师资培训	29
2.6.3 人才引进	30
2.6.4 兼职兼课教师队伍建设	30
2.6.5 双师型教师队伍建设	30
2.6.6 教学能力培养	31
2.7 校企双元育人	32
2.7.1 牵头组建云南财经商贸职业教育集团（联盟）	32
2.7.2 校企合作	34
2.7.3 “1+X”证书试点	35
2.7.4 现代学徒制	36
2.7.5 实体化运营数字贸易产业学院	37
2.7.6 访企拓岗	37
3 国际合作质量	37
4 服务贡献质量	40

4.1 服务行业企业	40
4.2 服务地方发展	42
4.2.1 人才输送	43
4.2.2 科研服务	44
4.3 服务乡村振兴	46
4.4 服务地方社区	48
4.4.1 社会培训服务	48
4.4.2 社会考试服务	49
4.5 具有地域特色的服务	50
4.6 具有本校特色的服务	51
5 政策落实质量	51
5.1 国家政策落实	51
5.2 地方政策落实	54
5.3 学校治理	56
5.4 质量保证体系建设	56
5.4.1 “十四五”规划编制	57
5.4.2 章程修订	57
5.4.3 学校教育事业统计及状态数据平台填报工作	58
5.4.4 教学质量过程监控与评价	58
5.5 经费投入	59
5.5.1 办学经费收入及其结构	59
5.5.2 办学经费支出及其结构	60
6 面临挑战	61

挑战 1：国际竞争加剧提出新课题	61
挑战 2：国内教育环境开启新篇章	61
挑战 3：学校持续发展面临新挑战	62
附表	63
表 1 计分卡	63
表 2 满意度调查表	64
表 3 教学资源表	65
表 4 国际影响表	67
表 5 服务贡献表	68
表 6 落实政策表	69

图片目录

图 1-1 党员大会顺利召开	5
图 1-2 绘制百米画卷活动现场	6
图 1-3 “传承红色基因 践行初心使命”活动	7
图 1-4 学校开展 2022 级新生入学教育	9
图 1-5 师生同上一堂国家安全教育课	10
图 1-6 “七彩假期”志愿服务活动	12
图 1-7 财税与金融学院学生职教周技能展示	14
图 1-8 奖助勤贷执行情况满意度	15
图 1-9 2022 届毕业生专业相关度分布	17
图 1-10 用人单位对 2022 届毕业生的满意度	18
图 1-11 用人单位对毕业生工作岗位适应度评价	18
图 1-12 2022 届毕业生对工作满意度的评价	19
图 1-13 2022 届毕业生对母校的满意度	19
图 1-14 2022 届毕业生对学校就业指导服务的满意度	20
图 1-15 2022 届毕业生对创业教育/指导服务的评价结果	20
图 1-16 学校师生参加创新创业大赛	21
图 1-17 学校承办并参加技能大赛赛项	23
图 2-1 入选省级教师教学创新团队	32
图 2-2 云南财经商贸职业教育集团（联盟）成立大会	34
图 2-3 三个项目得到教育部立项	35
图 3-1 与泰国兰实大学举行远程视频会	39
图 3-2 邹丽校长出席成立大会	40

图 4-1	2022 届毕业生就业行业分布	41
图 4-2	2022 届毕业生就业职业分布	41
图 4-3	2022 届毕业生就业单位性质分布	42
图 4-4	2022 届毕业生就业单位规模分布	42
图 4-5	2022 届毕业生就业地区分布	43
图 4-6	2022 届毕业生省内主要就业城市分布	43
图 4-7	2022 届毕业生省内、省外生源毕业生就业地区分布	44
图 4-8	赴学校乡村振兴帮扶点走访慰问	47
图 4-9	实地调研色树坝社区产业帮扶蚕桑项目示范点	48
图 4-10	学校开设老年智能技术运用培训班	49
图 5-1	学校举办职业教育法专题宣讲	53
图 5-2	在线精品课程认定结果	54
图 5-3	入选首批云南省职业教育信息化标杆学校培育单位	55
图 5-4	2021 年度学校经费收入情况	59
图 5-5	2021 年度学校经费支出情况	61

表格目录

表 1-1	2021-2022 学年开展团学活动获奖情况一览表	11
表 1-2	2021-2022 学年学校体育活动开展情况一览表	12
表 1-3	教书育人满意度情况	16
表 1-4	课程教学满意度情况	16
表 1-5	管理和服务工作满意度情况	16
表 1-6	2021-2022 学年学校技能大赛获奖情况	22
表 2-1	2021-2022 学年学校开设专业情况表	24
表 2-2	2021-2022 学年学校专业群建设表	25
表 2-3	2021-2022 学年学校教师出版教材情况表	27
表 2-4	2021-2022 学年学校使用教材情况表	27
表 2-5	校内教师职称结构分布情况	29
表 2-6	2021-2022 学年学校师资情况培训表	29
表 2-7	2021-2022 学年学校完成“1+X”证书考核试点汇总	36
表 4-1	2021-2022 学年学校完成科研课题项目情况一览表	44
表 4-2	学校 2021-2022 学年承接各类社会考试情况汇总表	50
表 5-1	学校 2021-2022 学年教学评价情况	59

案例目录

【典型案例 1-1】	党员大会顺利召开	4
【典型案例 1-2】	用 101 米，喜迎建党 101 年，献礼二十大	5
【典型案例 1-3】	传承红色基因 践行初心使命	7
【典型案例 1-4】	学校圆满举行 2022 级新生入学教育	8
【典型案例 1-5】	师生同上一堂国家安全教育课	10
【典型案例 1-6】	“七彩假期”志愿服务活动	11
【典型案例 1-7】	职教周实践活动出新意	13
【典型案例 1-8】	双创赛事屡创佳绩	21
【典型案例 1-9】	承办并参加技能大赛赛项	22
【典型案例 2-1】	入选省级教师教学创新团队	32
【典型案例 2-2】	成立云南财经商贸职业教育集团	33
【典型案例 2-3】	三个项目得到教育部立项	34
【典型案例 3-1】	举行国际合作交流远程视频会	38
【典型案例 3-2】	加入重磅级职业教育发展平台	39
【典型案例 4-1】	学校省级科研项目立项取得突破	46
【典型案例 4-2】	乡村振兴出实招	47
【典型案例 4-3】	学校开设老年智能技术运用培训班	49
【典型案例 5-1】	学校举办职业教育法专题宣讲	52
【典型案例 5-2】	通过在线精品课程认定	53
【典型案例 5-3】	入选首批云南省职业教育信息化标杆学校培育单位	55

前 言

云南财经职业学院是经云南省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等职业院校，其前身为始建于1934年的云南省立鼎新初级商业职业学校。历经省立昆华高级商业职业学校、云南省财经学校，2015年组建为高职院校，2018年通过“高等职业院校人才培养工作评估”。2022年3月，学校大数据与会计专业群通过省级高水平专业群建设立项，学校开启“双高”建设新征程。学校是全国财政职业教育教学指导委员会委员单位；全国财经职业教育集团副理事长单位；云南省商业职业教育教学指导委员会主任委员单位；云南省财政职业教育教学指导委员会副主任委员单位；云南省会计学会副理事长单位；云南财经商贸职业教育集团（联盟）理事长单位；云南省财政系统干部继续教育培训基地；中国职教学会表彰的“黄炎培优秀职业学校”；云南省委省政府命名的“省级文明单位”；省文明办省教育厅首批命名的“省级文明学校”。

学校位于昆明市主城区，占地252亩，建筑面积16.79万平方米，全日制高职在校生7983人，教职工430人。设有会计学院、工商管理学院、信息工程学院、财税与金融学院、马克思主义学院、公共课教学部、体育部七个二级教学单位，开设24个专业。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，坚持“国家标准、质量立校、特色兴校、职教报国”的办学理念，秉承“立德立信立己，达观达技达人”的校训精神，聚焦高质量

发展，培养高素质技术技能人才，为把学校建设成为服务和助推云南经济社会发展、特色鲜明、具有较高社会声誉的品牌财经职业学院不懈奋斗。

本报告是基于学校 2021-2022 学年各项工作实际情况和高职院校人才培养状态数据编制，报告对学校过去一年在学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量等方面的工作进行了全面、准确、客观的分析，并针对学校发展中存在的困难和问题提出了改进和完善措施，推动学校不断加大工作力度、提升办学水平和人才培养质量。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委始终把党的政治建设摆在首要位置，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严格执行党委领导下的校长负责制，坚定不移推进全面从严治党和党风廉政建设。制定完善并严格落实党委会、校长办公会等制度。完善二级学院党组织会议、党政联席会议制度，深入推进党支部标准化规范化建设，全面加强党对学校的工作领导。党员发展数量、质量齐升，不断筑牢廉政思想防线，强化红线意识和底线思维，营造教师廉洁从教、干部廉洁从政的良好政治生态。

学校以贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神及全国职业教育大会精神为抓手，不断增强新形势下党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和党风廉政建设，认真贯彻落实学校党委工作的安排部署，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，统筹抓好专业建设、教育教学和学生管理工作，为推动学校发展提供坚强保障。

进入疫情防控常态化之后，学校及时调整策略，进一步做实做细防控工作，织密防线，切实做好服务保障、保护校园平安、守护师生健康，推动学校教育教学工作有条不紊发展。学校重视制度建设，连续出台“两案九制”等 23 项校内防疫规定，开展防疫专项培训 16 场；加强防控措施管控，做到底数清、情况明；严格执行“五个一律”要求，开展学生挂牌管理；全面加强校园

卫生消毒，学生公寓确实做到“凡进必检”，要求学生每天开窗通风和每周开展一次寝室内消毒工作；有温度、有态度地开展防疫工作，确保了校园零污染，师生零感染。

【典型案例 1-1】 党员大会顺利召开

开启新征程，奋进正当时。2022 年，中国共产党云南财经职业学院党员大会在学校铭德楼报告厅召开。

大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入落实省委第十一次党代会精神，围绕立德树人根本任务，全面加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，全面提高办学质量，全面优化治理体系，凝心聚力、踔厉奋发，全面开启财职院发展新篇章。

党员大会全面系统总结了 2016 年以来学校党委工作的主要成绩、基本经验、存在的“3 大短板”和面临的“4 大挑战”，科学谋划今后五年及中长期发展思路和目标，对学校事业高质量发展作出全面部署。以“双高”建设为牵引，以提高质量为主线，全面深化体制机制综合改革，优化内部治理体系，提升治理能力，发挥治理效能，构筑全方位人才培养体系，全力推进“三教”改革，全面提升教育教学质量和人才培养质量，推进校企合作、产教融合，拓展国际合作办学，挖掘、凝练校园文化，提升服务能力，提高学校综合实力，增强学校社会影响力和美誉度，实现学校高质量发展。



图 1-1 党员大会顺利召开

【典型案例 1-2】用 101 米，喜迎建党 101 年，献礼二十大

为迎接中国共产党成立 101 周年，歌颂中国共产党历年来取得的伟大成就，传承红色基因，激发爱国情怀，会计学院党支部于 2022 年 7 月 1 日中午，开展了“百米画卷忆征程，青春向党感党恩”绘制百米画卷主题党日活动。会计学院党支部全体党员、入党积极分子共 200 余人参加活动。

画卷紧紧围绕建党 101 周年主题，由 56 幅画作拼接而成。大家结合自身所学、所画、所思、所感，用手中的画笔将党的百年历程栩栩如生地展现在百米画卷上。

生动具体的党史场景，富有感染力的绘画形式，表达了大家对中国共产党、对祖国的赞美、热爱，厚植了爱党、爱国情怀，弘扬爱国主义精神，进一步引导广大青年学党史、知党情、感党恩、跟党走，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋勇前进。



图 1-2 绘制百米画卷活动现场

1.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“双高”建设为引领，以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，培根铸魂，落实立德树人根本任务，让理想信念教育走深真实。明确党的领导是办学治校的关键，坚持马克思主义在学校的指导地位不动摇，全面贯彻落实党的教育方针，确保社会主义办学方向；严格落实全面从严治党要求，切实加强党对学校的集中统一领导，确保党委班子发挥“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导核心作用；健全党委领导下的校长负责制，支持校长独立负责地行使职权，完善学校管理体制，确保党的领导落实到学校党的建设和办学治校全过程；加强学校顶层设计，编制“十四五”事业发展规划和学校“双高”建设方案，全面推动学校发展换挡升级；全面从严抓好党员和干部思想教育，确保在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致；全力推进基层党支部建设，优化组织设置，加强干部队伍建设，实施党支部“双带头人”培育工程，8个党支部实现规范化创建达标，学校

党委4次入选区级以上“先进党组织”，15名党员获评省、厅级以上“优秀共产党员”“优秀党务工作者”称号，基层党组织战斗力、凝聚力显著增强，党员先锋模范作用充分发挥；修订完善党委会、校长办公会、党委群团工作联席会等议事规则，以制度保障党对学校工作的全面领导；集中力量推进巡察、审计反馈问题整改，严肃党内政治生活，持之以恒正风肃纪防腐，以钉钉子的精神纠治“四风”，持续推进“清廉财职”和廉政文化建设，风清气正的校园政治生态逐步形成。

【典型案例 1-3】 传承红色基因 践行初心使命

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻学习习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神，落实立德树人根本任务，进一步引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、体验美丽乡村、培养劳动新观念。2022年5月27日，在学校党委书记张金甫、副书记仲新、副校长严黄一仪等领导的带领下，思政课教师、学工队伍、学生干部、青马班学员和学校统战部组织的学校无党派人士、民主党派、留学归国人员联谊会等一行80余人赴宜良县陈家渡社区紫椰茶庄园和宜路陆游击大队纪念馆开展“传承红色基因 践行初心使命”实践教学活



图 1-3 “传承红色基因 践行初心使命”活动

1.3 在校体验

1.3.1 新生入学教育

为帮助新生坚定理想信念、厚植爱国爱校情怀、尽快适应学校环境、合理规划大学生生活，学校通过线上、线下多种形式开展2022级新生入学教育系列活动，从爱校荣校、学籍管理、学生管理制度、常用信息化平台的使用、安全教育、疫情防控、心理健康等多方面对新生进行积极引导，为把学生培养成为有思想、有情怀、有责任、有担当的优秀“财职人”打下基础。学校2000余名新生参加了入学教育活动。

【典型案例 1-4】学校圆满举行 2022 级新生入学教育

大学新生入学教育作为高等教育的首要环节、高校思想政治教育的重要环节和大学生涯的起点和基石，对于大学生的整个大学生涯具有导航性和基础性作用。

2022年8月26日上午，学校党委书记张金甫为新生们开展“开学第一课”，勉励同学们要珍惜时光、脚踏实地，胸怀青春梦想，争做开拓奋进的时代新人。

学校办公室、学生工作部、教务处、团委、信息中心、后勤服务中心、图书馆等相关部门为学生开展了内容丰富的入学教育，让2022级新生了解了学校的发展历程，加强了爱校荣校教育；掌握了学校学籍管理、学生管理、团籍管理、易班使用等方面的规程和制度；学会了必要的安全知识和技能，对预防危险的发生，提高自我保护能力起到了积极作用。



图 1-4 学校开展 2022 级新生入学教育

1.3.2 学生安全和心理健康教育

学校高度重视学生安全和心理健康教育工作，以课程教育为抓手，以主题班会和专题讲座为途径，以典型事件及案例教育为载体，制订安全教育计划，增强大学生安全防范意识，掌握必要安全知识和安全防范的技能。加强心理知识教育，完善心理健康教育课程体系；积极开展宣传活动，举办“5·25”大学生心理健康节、知识竞赛等品牌活动。健全学校、院部、班级、宿舍“四级”预警防控体系，开展学生心理健康普查，组织心理委员培训，成立心理协会，完善心理危机干预工作预案；建立转介诊疗机制，提高心理危机干预与应急处置能力；同时针对学校教师开展专项团体心理辅导活动，让教师在课余生活掌握一些调试心理的小技巧。保证生均经费投入和心理咨询辅导专用场地面积，完善工作保障机制。本年度，心理健康教育咨询中心接待主动来访咨询 270 余次，开展团体活动 150 余次，在校学生对心理健康教育工

作普遍表示非常满意。

【典型案例 1-5】师生同上一堂国家安全教育课

为加强学生思想政治教育工作，引导学生深入理解国家总体安全观，教育培养学生自觉维护国家安全，促进学生进一步了解重点领域国家安全概念、多维度学习国家安全体系，切实增强维护国家安全的责任感和使命感，2022年4月14日，在第七个全民国家安全教育日到来之际，学工部组织师生观看《千万师生同上一堂国家安全教育课》。本次国家安全教育课的集体学习，着重强调当今国家安全面临的总体形势、目前面临的新风险和新挑战，也指出目前在维护国家安全领域大学生容易忽视的几个问题，使学生对国家安全教育有关实践和理论有了更加深刻的认识。通过这样一堂公开课的学习，要将国家安全与个人安全、家庭安全、社会安全、网络安全、防灾减灾安全等紧密结合起来，在维护校园安全领域，全体师生共同参与，做到人人有责，人人尽责。用行动践行和守护国家安全，牢固树立国家安全观，使国家安全意识内化于心，外化于行。



图 1-5 师生同上一堂国家安全教育课

1.3.3 团学活动

学校鼓励在校生参与学生社团以增强学生的适应和创新能力，凝聚团队精神，建设积极和谐的同伴关系。报告年度，学校共有 29 个学生社团，社团成员 3430 名，较去年增加 734 名，在

校生参加社团活动的学生为 7289 人次，学生满意度为 100%。学校社团覆盖面广、形式多样，各社团重点围绕喜迎二十大结合建团百年为主题开展了种类丰富、形式多样的社团活动，学生在社团活动中学习知识、增强协作、彰显了学生的个性。

结合学校“十四五”规划、“双高”建设，找准切入点、着力点，团结引领团员青年贯彻新发展理念，在推动学校高质量发展上作贡献。全面拓展提高学校青年志愿者行动带动力、青年志愿者协会项目品牌建设、提升学校志愿服务能力。学生党员、团员学生骨干充分发挥先锋模范作用，自觉维护疫情防控大局。目前，“三关注”特色志愿服务活动、“七个专项”爱国卫生志愿服务活动、“红色志愿服务”已成为学校志愿服务活动品牌。

表 1-1 2021-2022 学年开展团学活动获奖情况一览表

序号	获奖时间	获奖团队	获奖项目	获奖等级
1	2022 年 6 月	云南财经职业学院青年志愿者队	共青团中央 2022 年“七彩假期”志愿服务示范团队	国家级
2	2022 年 6 月	云南财经职业学院鼎新青年志愿者服务项目	云南省高校“一校一品”团学示范项目	省级
3	2022 年 10 月	云南财经职业学院“推广国家通用语言文字 助力乡村振兴”社会实践活动团队	云南省 2022 年“三下乡”社会实践活动优秀团队	省级

【典型案例 1-6】“七彩假期”志愿服务活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，学校青年志愿者协会积极响应中央文明办、团中央、中国青年志愿者协会等关于关爱农村留守儿童及随迁子女的称号，开展了为期 11 天的“七彩假期”志愿服务活动。学校青年志愿者协会围绕思想引领、文明生活、身心健康、科技创新、快乐学习、艺术素养、文化

传承等方面开展了活动，给小朋友们带来了不同的学习经历，丰富了他们的假期生活。



图 1-6 “七彩假期”志愿服务活动

1.3.4 体育活动

学校切实加强体育工作，有效促进体育工作持续发展，不断丰富学生课余体育活动，使体育教学、达标测试、阳光体育运动有机结合。督促学生运用“运动校园世界”APP 完成课外跑步目标，引导学生自觉参加体育锻炼，增强体质，养成终身锻炼好习惯。开展“周周有活动、月月有主题”的阳光体育活动，营造人人参与、个个争先的体育文化氛围，形成促进学生健康成长的良好育人环境。

表 1-2 2021-2022 学年学校体育活动开展情况一览表

活动名称	活动日期	活动地点
第七届“财苑杯”篮球赛	2021年10月-11月	新篮球场
跳绳锦标赛	2021年10月	新篮球场
第七届冬季·田径趣味运动会	2021年12月	田径场
学生羽毛球比赛	2022年4月	羽毛球馆
拔河比赛	2022年6月	田径场
第八届“财苑杯”篮球赛	2022年5-6月	齐兴院篮球场
学生乒乓球比赛	2022年5月	乒乓球馆
迎新篮球赛	2022年10-11月	齐兴院篮球场
跳绳速度赛	2022年11月	体育馆

活动名称	活动日期	活动地点
第八届冬季·田径趣味运动会	2022年11月	田径场
120KM 校园阳光跑	2021年9月-2022年6月	田径场

1.3.5 劳动教育

学校贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》等文件精神，将劳动育人要求纳入人才培养方案，在课程教学中体现劳动育人因素，通过专业实训等专业探究性劳动实践，将劳动教育贯穿于育人全过程，提升专业知识应用能力和职业岗位胜任能力，增强职业荣誉感和责任感，提高学生劳动能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。将劳动教育融入思政教育和校园文化，使思政理论知识的价值、精神与内涵通过劳动实践进一步巩固。开展学生劳动实践锻炼评价，建立校内外劳动岗实践量化评价指标，规定每生在校期间须完成 200 小时劳动实践，采取量化考核方式，对学生的劳动素养进行评价。以实训课、课外活动、企业实习、技能竞赛等多个渠道，培育学生精益求精、追求卓越的工匠精神。利用职业教育活动周、职业技能大赛，工匠精神宣传实践月等主题教育活动，展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的风采。

【典型案例 1-7】职教周实践活动出新意

为弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，展现学校师生锐意进取、知行合一、求实创新的精神风貌，2022年5月12日，财税与金融学院结合婴幼儿托育服务与管理专业特色，举办了职教周技能实践活动。本次职教活动以青年学生耳熟能详的刘畊宏《本草纲目》毽子操拉开序幕，

托育专业 100 名学生以青春、健康的毽子操向全校师生展示托育专业学生积极阳光的精神面貌与热情洋溢的青春风采。婴儿急救知识的现场演示，将本次实践活动推向了高潮。同学们利用所学专业知知识，现场示范海姆立克急救法、心肺复苏急救知识，并进行生命体征测量的技能实践活动。



图 1-7 财税与金融学院学生职教周技能展示

1.3.6 资助育人

学校高度重视学生资助工作，设有国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、省政府励志奖学金、优秀学生奖学金等，同时设“三好”学生、优秀学生干部、突出才艺奖、见义勇为奖及优秀毕业生等多种奖项，以鼓励学生发奋学习、提高综合素质。学校坚持“以生为本、应助尽助、精准资助、资助育人”的资助工作理念，积极构建“奖贷助勤补免+绿色通道”多元混合的学生资助体系，设有生源地贷款、国家助学金、校级助学金、学费减免、校内勤工助学等多种资助项目，以帮助家庭经济困难学生解决基本的学习和生活费用问题。

2021-2022 学年，在校人数为 7983 人，经过家庭经济困难认定工作，认定家庭经济困难学生人数为 3442 人，家庭经济困

难学生占比 43.12%。2021-2022 学年，学校发放国家奖助项目金额 3205.60 万元，学校奖助项目金额 183.63 万元，社会及个人奖助项目金额 0.2 万元。

学校对 2022 届应届毕业生中家庭经济困难、就业困难、少数民族、残疾等重点群体实行分类建档、分类指导、动态管理、精准帮扶。做实做细了制定帮扶台账、开展个性化指导、提供针对性岗位优先推荐、设立就业资助专项资金等帮扶举措。组织领导、专任教师、班级导师、辅导员、团干部等，与帮扶名册毕业生进行精准结对，开展一对一专项帮扶，向困难毕业生 100% 提供就业服务，共帮扶 572 名困难毕业生落实就业，向 1084 名困难毕业生发放求职补贴共计 108.4 万元，2022 届家庭经济困难毕业生就业率达 93.53%。

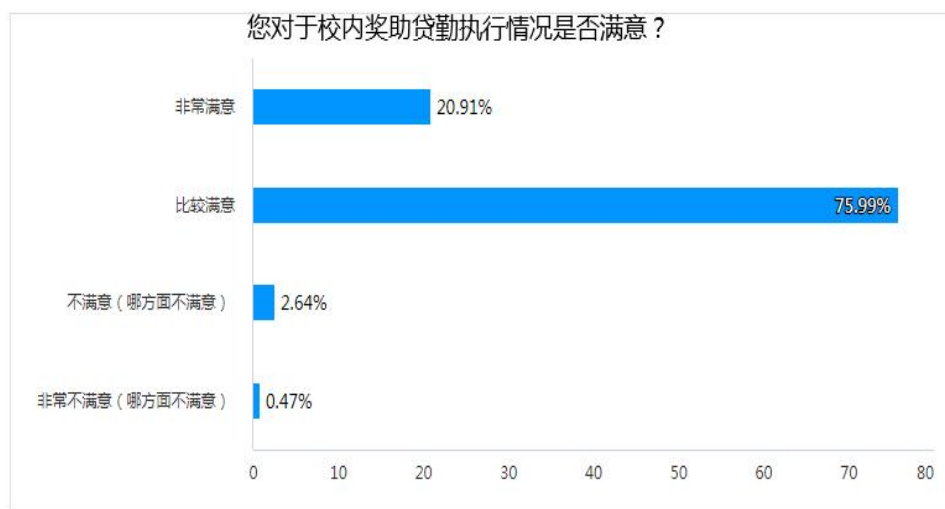


图 1-8 奖助勤贷执行情况满意度

1.3.7 学生反馈

学校坚持立德树人根本任务，以服务为宗旨，以就业为导向，以能力培养为中心，全面推进内涵式发展，每年对在校学生进行满意度调查。根据2021-2022学年学生满意度调查分析报告显示，在校学生对学校总体评价较高，学生在校内有归属感。

表 1-3 教书育人满意度情况

序号	内容		2022 年
1	课堂育人	调研人次（人次）	4010
		满意度（%）	88.8
2	课外育人	调研人次（人次）	4010
		满意度（%）	87.03

表 1-4 课程教学满意度情况

序号	内容		2022 年
1	思想政治课教学	调研人次（人次）	4010
		满意度（%）	87.78
2	公共基础课	调研人次（人次）	4010
		满意度（%）	86.5
3	专业课	调研人次（人次）	4010
		满意度（%）	89.78

表 1-5 管理和服务工作满意度情况

序号	内容		2022 年
1	学生工作	调研人次（人次）	4010
		满意度（%）	93
2	教学管理	调研人次（人次）	4010
		满意度（%）	96.63
3	后勤服务	调研人次（人次）	4010
		满意度（%）	95

1.3.8 征兵工作和国防教育

学校党委高度重视大学生征兵工作和国防教育，本着立德树人的根本任务，将其作为爱国主义教育的重要内容。报告年度，省军区、省征兵办和教育厅下达学校大学生征兵任务数为应届毕

业生 19 名。通过精准动员，共有 293 名在校男生积极报名参军，经过初检、复检、政治审查等层层严格选拔，共有 72 名同学顺利参军入伍，其中含 50 名应届毕业生，完成指标任务倍数 2.6 倍，超额完成年度征兵任务。

1.4 就业质量

1.4.1 就业率

学校 2022 届毕业生共 2535 人，截至 2022 年 8 月 31 日毕业生初次去向落实率为 89.23%，其中，专升本 1467 人，签就业协议和劳动合同形式就业 722 人，其他录用形式就业 48 人，义务征兵 22 人，西部计划 1 人，自主创业 2 人。

1.4.2 专业相关度

根据调查数据，有 69.80% 的 2022 届毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 12.75%，“比较相关”占比 28.19%。可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作契合度较高。

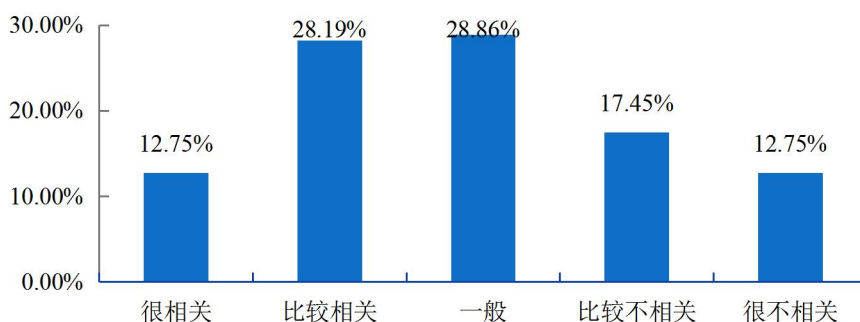


图 1-9 2022 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占回答本题总人数的比例。

1.4.3 用人单位满意度

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中“很满意”的占比60.38%，“满意”占比32.08%。

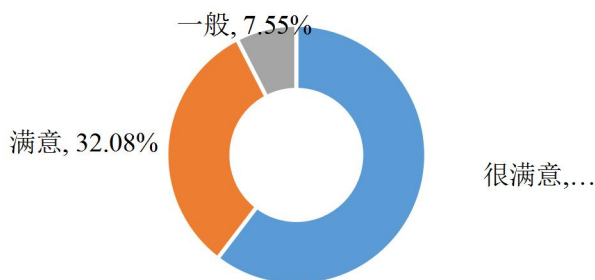


图 1-10 用人单位对 2022 届毕业生的满意度

用人单位对毕业生岗位适应性满意度：100.00%的用人单位认为学校毕业生适应工作岗位的需要，其中“很满意”占比56.60%，“满意”占比33.96%，没有用人单位认为学校毕业生不适应工作岗位的需要。

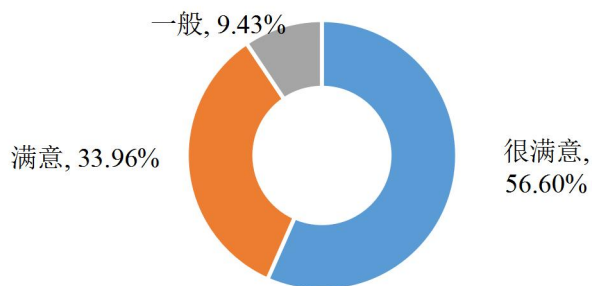


图 1-11 用人单位对毕业生工作岗位适应度评价

1.4.4 毕业生工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业生对目前工作总体满意度为 98.66%，均值为 3.60；对工作薪酬、职业发展前景、工作内容的满意度分别为 89.26%、95.97%、95.30%，均值依次为 3.28、3.44、3.52。可见毕业生对初入职场岗位和工

作内容等方面均比较认同。

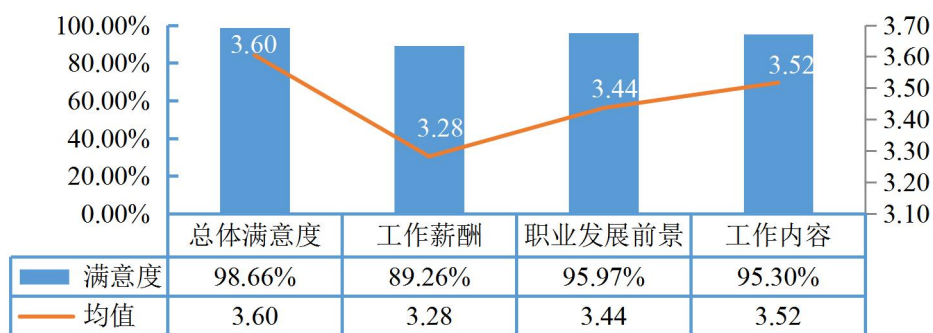


图 1-12 2022 届毕业生对工作满意度的评价

1.4.5 毕业生对母校满意度

母校满意度:2022 届毕业生对母校的总体满意度为 99.78%，其中，选择“很满意”占比为 46.30%，“比较满意”占比为 40.76%。可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

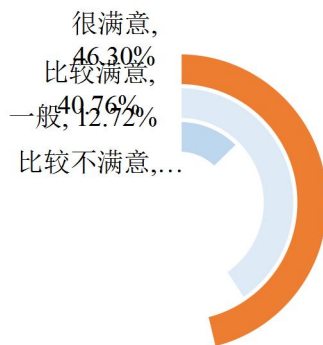


图 1-13 2022 届毕业生对母校的满意度

1.5 创新创业

为有效实施大学生创新创业教育，学校将创新创业课程纳入人才培养方案，作为必修课面向全校各专业学生开设面授课程。学校通过师资培养和强化双创课程体系的建设，积极探索产教深度

融合的背景下就创实践平台的建设，全面促进就业创业教育的有效完成。学校通过开展校内创新创业比赛、积极组织学校师生参加省级、国级双创类赛事，做到“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”。为营造良好的双创氛围，学校先后举办了就创相关的学生体验沙龙、创业教育培训讲座、创业新秀分享会等活动，课程教学满意度高、活动开展收效良好。在 2022 届毕业生中，有 2 人选择自主创业，占比 0.08%。

2022 届毕业生对学校开设的创新创业课满意度为 100%，较 2021 届上升 4 个百分点。

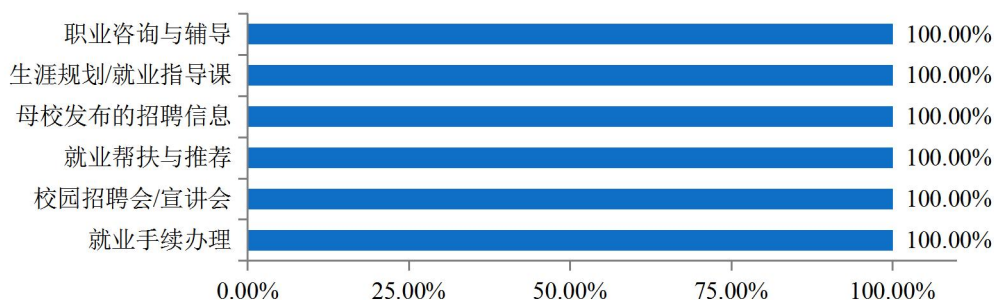


图 1-14 2022 届毕业生对学校就业指导服务的满意度

2022 届对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 97.00% 以上，其中，对“创业孵化项目”“创业实训与模拟”和“创新创业大赛”的满意度最高，达 100.00%。

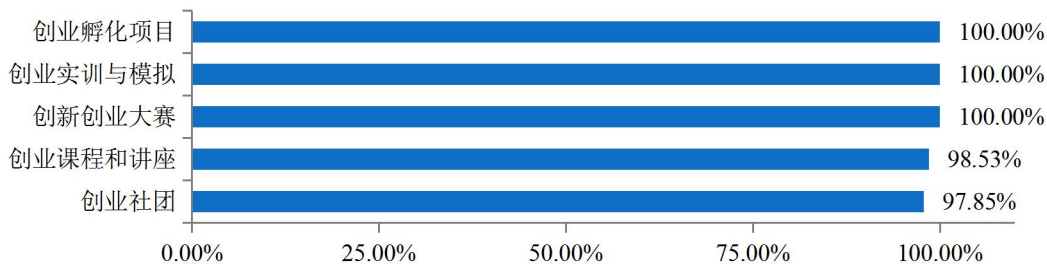


图 1-15 2022 届毕业生对创业教育/指导服务的评价结果

【典型案例 1-8】双创赛事屡创佳绩

2022 年，学校积极组织师生参加各类双创赛事，获得第八届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 12 项；在第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛云南省赛区选拔赛中荣获省赛一等奖、二等奖、最佳创业奖各 1 项；第九届“学创杯”全国大学生创业模拟大赛云南省选拔赛上主体赛道荣获一等奖 1 个，二等奖 2 个，专项赛道荣获一等奖 2 个，二等奖 1 个。全国总决赛获国赛一等奖 1 个，二等奖 1 个；在云南省第十届“挑战杯”·动感地带大学生创业计划竞赛中，学校共获得铜奖 5 项，优秀奖 6 项。



图 1-16 学校师生参加创新创业大赛

1.6 技能大赛

学校持续深化赛教融合的教学改革，在实践教学中加强学生工匠精神和核心技能培训，进一步提高学生职业技能水平，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛教融合”，在以岗位能力为主导的行业大赛以及职业技能大赛中，全面促进学生成长、成人与成才，展示学校学生技能水平，弘扬工匠精神，彰显职教风采。报告年度，学生参加省级及以上技能大赛荣获 12 项奖励。

表 1-6 2021-2022 学年学校技能大赛获奖情况

序号	获奖时间	奖项名称	获奖等级
1	2022 年 6 月	2022 年云南省第二届“网中网杯”财税共享服务职业技能大赛	特等奖
2	2022 年 6 月	“新道数智人才杯”云南省高等院校数字营销大赛 (营销大数据赛项)	一等奖
3	2022 年 6 月	“新道数智人才杯”云南省高等院校数字营销大赛 (营销大数据赛项)	二等奖
4	2022 年 6 月	“新道数智人才杯”全国高等院校数字营销大赛	一等奖
5	2022 年 7 月	云南省市场营销技能大赛	三等奖
6	2022 年 9 月	云南省职业院校技能大赛高职组“科云杯”财会职业能力大赛	一等奖
7	2022 年 9 月	云南省职业院校技能大赛高职组“科云杯”财会职业能力大赛	二等奖
8	2022 年 9 月	云南省职业院校技能大赛高职组智能财税赛项	一等奖
9	2022 年 9 月	云南省职业院校技能大赛高职组智能财税赛项	二等奖
10	2022 年 10 月	云南省职业院校关务技能大赛	三等奖
11	2022 年 11 月	云南省职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	一等奖(2 项)

【典型案例 1-9】承办并参加技能大赛赛项

2022 年 9 月 29 至 30 日学校会计学院承办并参加了为期 2 天的云南省职业院校技能大赛高职组智能财税赛项，本次大赛以立德树人为出发点，围绕新经济、新技术、新职业、新专业，聚焦财税改革发展新方向。通过大赛，加强大学生对税收法律法规和税收政策的宣传，强化公民的税收法制意识，提高纳税人税法遵从度；加强税务形象宣传，推动税收文化建设。

会计学院共派出两支队伍参加本次大赛，竞赛内容基于区块链、机器学习与 RPA 机器人、电子发票、新一代 ERP 等技术，考察学生在新技术新业态环境下的财税职业判断能力和应用能力，以及在企业内控制度约束下的人人协同和人机协同处理财税综合业务的能力。最终两支队伍分别获得了一等奖和二等奖的好成绩。



图 1-17 学校承办并参加技能大赛赛项

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业集群发展及专业结构

学校专业设置以产业分析为基础，专业动态调整从“需求导向”转化为“需求与结果导向并重”，以“人工智能+、信息技术+”促进专业（群）转型升级，促使专业人才培养与产业发展需求实现动态联系、良性调整。

报告年度，学校开设 24 个三年制高职专科专业，涉及财经商贸、电子与信息、医药卫生、食品药品与粮食、旅游、文化艺术 6 个专业大类，包括财务会计、财政税务、金融、统计、工商管理、电子商务、物流、计算机、电子信息、健康管理与促进、食品、餐饮、艺术设计 13 个专业中类。其中，食品检验检测技术、烹饪工艺与营养、美容美体艺术专业、保险实务 4 个专业未招生。

表 2-1 2021-2022 学年学校开设专业情况表

所属院部	专业代码	专业名称	所属专业大类	所属专业中类	2022 年招生情况
会计学院	530301	大数据与财务管理	财经商贸	财务会计	招生
会计学院	530302	大数据与会计	财经商贸	财务会计	招生
会计学院	530303	大数据与审计	财经商贸	财务会计	招生
会计学院	530304	会计信息管理	财经商贸	财务会计	招生
会计学院	530402	统计与会计核算	财经商贸	统计	招生
工商管理学院	530605	市场营销	财经商贸	工商管理	招生
工商管理学院	530701	电子商务	财经商贸	电子商务	招生
工商管理学院	530704	网络营销与直播电商	财经商贸	电子商务	招生
工商管理学院	530802	现代物流管理	财经商贸	物流	招生
工商管理学院	530702	跨境电子商务	财经商贸	电子商务	招生
工商管理学院	530602	连锁经营与管理	财经商贸	工商管理	招生
信息工程学院	510201	计算机应用技术	电子与信息	计算机	招生
信息工程学院	510204	数字媒体技术	电子与信息	计算机	招生
信息工程学院	510207	信息安全技术应用	电子与信息	计算机	招生
信息工程学院	510205	大数据技术	电子与信息	计算机	招生
财税与金融学院	530201	金融服务与管理	财经商贸	金融	招生
财税与金融学院	530203	保险实务	财经商贸	金融	停招
财税与金融学院	530205	财富管理	财经商贸	金融	招生
财税与金融学院	530101	财税大数据应用	财经商贸	财政税务	招生
财税与金融学院	530102	资产评估与管理	财经商贸	财政税务	招生
财税与金融学院	520802	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生	健康管理 与促进	招生
财税与金融学院	550111	美容美体技术	文化艺术	艺术设计	未招生
-	490104	食品检验检测技术	食品药品与 粮食	食品	未招生
-	540202	烹饪工艺与营养	旅游	餐饮	未招生

2.1.2 专业群建设

2022 年，学校启动并成功获得了云南省高水平高职学校和专业建设的立项，夯实了以财经商贸类专业群发展为主线，市场营销与大数据技术专业群协同发展的专业群生态格局，进一步

明确了“一体两翼、特色发展”的专业动态调整发展思路。

根据云南区域经济结构和产业布局，按照“衔接产业、优化布局、重点突破、梯度推进、整体提升”的原则，对接现代服务业，重点打造大数据与会计省级高水平专业群，建设大数据技术、市场营销 2 个基础支撑、特色发展的校级高水平专业群，辐射带动其他专业群建设，从而形成“1+2+N”专业群体系。

表 2-2 2021-2022 学年学校专业群建设表

序号	专业群	对应产业	专业群定位	布局数
1	大数据与会计	八大重点产业、现代服务业	省级高水平	1
2	市场营销	八大重点产业、现代服务业	校级高水平	2
3	大数据技术	信息产业、现代服务业		
4	财税服务	现代服务业	校级	N
5	金融服务	现代服务业		
6	公共服务	现代服务业		

2.2 课程建设质量

学校贯彻新修订的职业教育法，以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。报告年度开设课程总数为 492 门，总学时为 56761，其中课证融通课程数 39 门，5616 学时；网络教学课程数 156 门，15336 学时。

学校在新修订的 2022 级专业人才培养方案中融入美育教育、

劳动教育、创新创业教育和工匠精神培养等要求，优化实践教学内容，校内所有招生专业实践教学学时比例达到总学时的 50% 以上；同时，紧跟国家职业教育发展理念，把行业企业的新工艺、新方法、新技术、新流程等和 1+X 职业技能等级证书最新职业技术标准融入课程教学内容，实现产教融合、课证融通。

为进一步推动在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，提高教育教学质量，结合学校双高建设计划要求，推动学校教研教改及课程建设，共立项校级在线精品开放课程 16 门，课程思政建设课程 12 门。2022 年，《财经应用文写作》入选省级线上精品课程，实现历史新的突破。

2.3 教学方法改革

学校探索“互联网+”背景下的教学方式改革，分级培育 2 个思政课教学创新团队，打造 1-2 个思政课的特色品牌（示范课堂）、5 堂有影响力的思政理论课“金课”；丰富思政课“内容体系”构建，开发系列理论专题，拓展思政实践项目，建设 1 个思政课教师研修基地；推动“思政课程”和“课程思政”的一体化建设，在每个专业开展 2-5 门“课程思政”试点改革，打造 2 个具有职业教育特点的课程思政案例。

以知识、能力和素养的“统整融和”为思路，以“习学通识、生涯通识、自觉通识”为目标，探索基于学科课程、实践课程、活动课程的“三维立体”通识课程模式，搭建课堂、活动、社团、讲座“四维”育人空间，显性课程与隐性课程“双线”联动，合

力推进通识教育夯基。

2.4 教材建设质量

学校认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》，规范和加强教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设质量。

2021-2022 学年，学校教师出版教材共 6 本。

表 2-3 2021-2022 学年学校教师出版教材情况表

教材名称	ISBN 号	主编	出版社
会计岗位实训手册	978-7-5223-1631-4	石彬	中国财政经济出版社
网络设备配置与管理	978-7-5661-3264-2	施科	哈尔滨工程大学出版社
新编大学生体育与健康	978-7-5487-2470-4	段淑芳, 李成林	中南大学出版社
销售渠道与终端管理	978-7-8112-3666-8	王艺瑾	北京交通大学出版社
信息技术基础实用教程	987-7-1155-7203-5	常云刚, 黎乾坤, 彭静秋	人民邮电出版社
信息技术基础提升训练教程	987-7-1155-7048-2	常云刚, 黎乾坤, 彭静秋	人民邮电出版社

教材使用中,公共课程主要选用教育部规划教材、获奖教材、精品教材及教学改革成果教材和其他高职高专教材;专业类课程的教材则主要使用自编教材、高职高专行业规划教材、讲义或校企合作开发教材等。

表 2-4 2021-2022 学年学校使用教材情况表

教材总数 (本)	正式出版教材 数(本)	“十三五”、“十四五” 国家规划教材数(本)	获得国家教材奖 教材数(本)	教育部统编教 材数(本)
216	202	69	12	48

2.5 数字化教学资源建设

学校创新数字化教学资源建设应用模式,打造集群型、特色型数字化共享资源库,推动信息化与教育教学深度融合。为进一步推动在线开放课程建设与应用共享,促进信息技术与教育教学

深度融合，提高教育教学质量，结合学校双高建设计划要求，推动学校教研教改及课程建设，共立项校级在线精品开放课程 16 门，课程思政建设课程 12 门。2022 年，《财经应用文写作》入选省级线上精品课程，实现历史新的突破。

学校信息系统建设以统一门户平台和“云南财经职业学院”APP 移动校园平台、“学习通”云南财经职学院定制版为支撑。已接入统一门户平台的核心业务有教务系统、一卡通平台、大学工综合平台、办公自动化系统、云文档管理系统、综合分析平台、事务中心平台、视频应用云平台、科研项目管理平台、双高建设平台、财务综合平台、国有资产管理平台和状态数据平台共计 20 个，加上其他各类在用管理服务信息系统共计 27 个，其中双高建设平台、财务综合平台、国有资产管理平台和状态数据平台为 2022 年新建。完成了综合教务、大学工、综合办公系统、办事大厅的构建和“一脸通”（一卡通）部分业务的实施。

学校共有仿真实训资源、数字化场馆资源 1.24TB，职业教育专业教学资源库 1 个，在线课程 372 门。

2.6 师资队伍建设

学校深入贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，全面落实中央人才工作会议精神，加快实施新时代人才强校战略，塑造学校人才新优势和核心竞争力，支撑创新人才培养和“双高”建设，一体化推进人才队伍体系建设，全力打造一支与学校高质量发展同向同行的高水平师资队伍，助力学

校内涵式发展。

2.6.1 师资结构

学校现有教职工 430 人，其中专任教师 322 人，校内兼课教师 49 人；校外教师 49 人，行业导师 83 人；生师比为 24.37。校内教师中，具有高级职称的有 141 人，占比 38.01%；具有中级职称的有 118 人，占比 31.81%，初级及以下职称的有 112 人，占比 30.18%；具有硕士及以上学位的有 162 人，占比 43.68%，具有省级及以上教学名师 2 人，云南省“万人计划”教学名师 1 人。

表 2-5 校内教师职称结构分布情况

教师性质	高级职称		中级职称		初级及以下职称	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
专任教师	135	36.39%	114	30.73%	73	19.68%
兼课教师	6	1.62%	4	1.08%	39	10.50%
合计	141	38.01%	118	31.81%	112	30.18%

2.6.2 师资培训

学校高度重视教师队伍建设，制定并完善教师培养计划，建立健全团队管理制度，通过线上培训、专题直播培训班、专题研修班等多种形式进行师德师风、教书育人、教育教学能力提升，推动教师队伍数字化转型。

表 2-6 2021-2022 学年学校师资情况培训表

序号	培训项目名称	培训时间	参与人次
1	2022 年暑期教师研修	2022 年 7 月-8 月	260
2	“坚定理想信念 潜心立德树人——2022 年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训	2022 年 9 月	280
3	“教师教学能力提升”培训班	2022 年 12 月	88
4	“高校公文写作能力提升”培训班	2022 年 12 月	88

2.6.3 人才引进

学校创新高层次人才引进观念，拓宽选才的渠道，多种方式招才引智。充分运用信息化手段和传统招聘方式，通过线上招聘和线下招聘相结合，发布高层次人才需求，提高人才引进效率。科学制定高层次人才引培计划，营造良好的工作氛围，建立科学的人才服务观，实现学术交流和知识共享。建立健全高层次人才评价机制，完善人才考评机制。2022年引进博士1名，实现了学校人才引进的零突破。拟定《高层次人才引进实施管理办法》（试行）及《柔性引进高层次人才实施管理办法》，下一步学校将打破师资队伍“编制化”，柔性引进高层次人才，带动学校双高建设发展。

2.6.4 兼职兼课教师队伍建设

学校为规范兼职教师队伍，重新修订了外聘兼职教师管理办法，积极邀请行业专家开展学术、科研讲座，参与专业建设和人才培养方案修订优化工作，报告年度，学校从行业企业聘任校外教师49人，行业导师83人，教学工作量达20279课时，支付兼职教师课酬100.98万元。形成高素质高技能兼职教师与学校教师良性互动、协同育人的局面。

2.6.5 双师型教师队伍建设

学校建立教师长效培养制度，实施“双师型”教师校企协同培育工程。组织教师参加专项培训，提升教师教育教学能力。与知名企业、行业合作，依托校内外产教融合基地，共建“双师型”

教师培养基地。学校依托企业培养专任教师实践能力，将企业技术引进校园，将校园人才输送至企业，实现双向交流、合作共赢，不断提升“双师型”教师队伍水平，鼓励更多教师走向企业参与挂职锻炼，强化教师专业素能与职业实践水平的提升，完善参与企业挂职锻炼发展机制，壮大和提升高校教师团队整体素养。截止报告年度学校专业教师到企业锻炼人才达到 116 人次。目前，学校双师素质教师占专任教师比例为 54.66%。

2.6.6 教学能力培养

学校深化教师、教材、教法“三教改革”，推动课堂革命，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，促进学校教师综合素质、专业化水平和教学创新能力全面提升，助推学校教育教学水平高质量发展。报告年度“三教改革”初具成效。一是通过青年教师导师制、新教师试讲、教学比赛、师资培训、教学研讨活动，提升教师教育教学能力。二是组织 3 支团队申报云南省首批职业教育教师教学创新团队，其中大数据与会计专业教师团队成功获批立项。三是启动校级精品在线开放课程建设，首批参建课程 16 门；成功申报认定 1 门省级精品在线开放课程。四是举办课程思政工作坊，启动校级“课程思政”示范课程立项工作，共有 12 门课程参与示范课程建设。五是健全教师教学能力比赛机制，组织校级教师教学能力大赛，择优推选出 8 支队伍参加省赛，获得 3 个省级三等奖。

【典型案例 2-1】 入选省级教师教学创新团队

2022年7月25日，云南省教育厅公布了第一批职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单，经校内遴选、学校推荐、教育厅审查、专家评审和网上公示等程序，全省共认定45个团队。云南财经职业学院大数据与会计专业团队获准认定为省级职业教育教师教学创新团队。教师教学创新团队建设作为国家职业教育改革重要内容，此次入选省级教师教学创新团队，是学校全面推进“双高”建设，落实职业教育提质培优行动计划，不断深化高水平双师队伍建设工作取得的又一标志性成果。

关于云南省第一批职业教育教师教学创新团队立项建设单位遴选结果的公示

发布时间：2022-07-26 信息来源：云南省教育厅

根据《云南省教育厅关于开展云南省职业教育教师教学创新团队立项建设工作的通知》要求，经院校自主申报、省教育厅形式审查、专家评审，共遴选出第一批职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单45个，现予公示。

公示期为2022年7月26日至7月29日，公示期内对公示内容有异议的单位或个人，可通过实名及书面材料方式向省教育厅职业教育与成人教育处反应。

通信地址：云南省昆明市五华区学府路2号

邮 编：650223

联系电话：0871-65120307

附件：云南省第一批职业教育教师教学创新团队立项建设单位遴选结果

职业教育教师教学创新团队立项建设单位遴选结果		
39	曲靖医学高等专科学校	药学
40	昆明卫生职业学院	护理
41	云南财经职业学院	大数据与会计
42	昆明冶金高等专科学校	环境工程技术
43	云南国土资源职业学院	宝玉石鉴定与加工
44	曲靖医学高等专科学校	眼视光技术
45	云南体育运动职业技术学院	运动训练

图 2-1 入选省级教师教学创新团队

2.7 校企双元育人

2.7.1 牵头组建云南财经商贸职业教育集团（联盟）

学校牵头组建云南财经商贸职业教育集团（联盟），共有

43 个成员单位，其中，33 个理事单位。云南财经商贸职业教育集团（联盟）成将发挥成员单位的特色优势与积极性，进行财经商贸资源整合，搭建政、校、企、行业合作平台，形成多方协同合作机制，加快区域内财经商贸职业教育的发展速度，填补云南省财经类职业教育联盟的空白，为云南省职业教育和财经商贸业的高质量发展作出更多更大贡献。

【典型案例 2-2】成立云南财经商贸职业教育集团

2022 年 11 月 25 日，云南财经商贸职业教育集团（联盟）成立大会暨产业学院建设和人才培养高峰论坛由云南财经职业学院牵头在线上举行。一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟—数智财经工作委员会、中华职业教育社云南分社等 43 家嘉宾单位，学校党委书记张金甫、党委副书记、校长邹丽参加了成立大会线上会议。

会议举行了集团（联盟）成立揭牌仪式和理事长和副理事长单位授牌仪式，33 家本科、高职、中职及相关企事业单位成为首届理事单位，云南财经职业学院担任理事长单位。

大会在筹备和举办期间，多个政府部门、行业协会、企业纷纷向学校表达了诚挚的祝贺。全国财经职业教育集团理事长赵丽生教授、中国高教学会高等财经教育分会副理事长张国才教授、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟—数智财经工作委员会秘书长赵珊等也向大会表示了最诚挚的祝贺。

云南财经商贸职业教育集团（联盟）将发挥成员单位的特色优势与积极性，进行财经商贸资源整合，搭建政、校、企、行业合作平台，形成多方协同合作机制。（集团）联盟的揭牌将加快区域内财经商贸职业教育的发展速度，填补云南省财经类职业教育联盟的空白，为云南省职业教育和财经商贸业的高质量发展作出更多更大贡献。



图 2-2 云南财经商贸职业教育集团（联盟）成立大会

2.7.2 校企合作

学校不断深化产教融合、校企合作，与云南省代理记账行业协会、昆明亚太会计师事务所、云南嘉华食品有限公司、云南沃尔玛百货公司等企业合作开设企业冠名班。与重庆德克特信息技术有限公司、武汉雅博睿斯教育科技有限公司共建电子商务、网络营销与直播电商、计算机应用技术专业，与云南沃尔玛百货公司、云南京源达公司等企业合作建立了 80 多个校外实习实训基地。与云南斗南花卉产业集团合作共建“斗南国际花卉产业学院”，助推云南绿色经济发展；与武汉雅博睿斯教育科技有限公司共建“数字贸易产业学院”，充分发挥校企双方优势，体现职业教育为社会、行业、企业服务的功能。2022 年 4 月，三个产教融合项目荣获教育部供需对接就业育人项目立项。

【典型案例 2-3】三个项目得到教育部立项

2022 年 4 月，《教育部高校学生司关于公布第一期供需对接就业育人项目立项名单的通知》（教学司函〔2022〕7 号）发布，由学校与深信

服科技股份有限公司、昆明亚太会计师事务所有限责任公司和云南沃尔玛百货有限公司共同开展的三个项目荣获教育部供需对接就业育人项目立项。



供需对接就业育人项目立项名单					
项目编号	企业	行业	高校	项目类型	姓名
20220102057	深信服科技股份有限公司	信息通讯与互联网	云南财经职业学院	就业实习基地项目	钟明江
20220103475	昆明亚太会计师事务所有限责任公司	商贸服务与生活消费	云南财经职业学院	就业实习基地项目	石彬
20220103641	云南沃尔玛百货有限公司	商贸服务与生活消费	云南财经职业学院	定向人才培养培训项目	王兆远

图 2-3 三个项目得到教育部立项

2.7.3 “1+X”证书试点

学校自 2020 年起积极申报“1+X”试点项目，试点证书总数达到 20 项，覆盖了校内所有招生专业。学校以此为契机，加快推进“1+X”证书制度试点工作，进一步优化人才培养方案，重构课程体系，进一步推进学历证书和职业技能等级证书的有机融合，把好人才关质量关、职业技能等级证书关。根据试点要求

在组织建设、师资建设、培训实施、教学改革等方面全面推动试点落地工作，积极选派教师参加“1+X”证书师资培训，为区域经济社会发展培养更多的高素质技术技能人才。

表 2-7 2021-2022 学年学校完成“1+X”证书考核试点汇总

序号	证书名称	计划人数	通过人数
1	业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）	180	179
2	财务数字化应用职业技能等级证书（初级）	80	80
3	审计信息化应用职业技能等级证书（初级）	40	37
4	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	120	103
5	数字化管理会计职业技能等级证书（初级）	140	124
6	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）	100	92
7	个税计算职业技能等级证书（初级）	40	40
8	网店运营推广职业技能等级证书（初级）	80	52
9	物流管理职业技能等级证书（初级）	40	31
10	金融产品数字化营销（中级）	40	27
11	幼儿照护（中级）	100	97
12	个税计算（初级）	50	46
13	数字媒体交互设计职业技能等级证书（初级）	220	204
14	Web 前端开发职业技能等级证书（初级）	32	30
合计		1262	1142

2.7.4 现代学徒制

学校加强岗课融通深化校企合作，充分运用现代学徒制和冠名班培养，与新道科技股份有限公司等多家企业，积极践行“双元”育人模式，构建以全面提升学生技术技能水平和职业素养为主要目标的“分阶段模块化”人才培养新模式，校企对接技能岗位要求，共同制订并实施人才培养方案。

2022 年 4 月，会计学院大数据与会计专业申报的云南省职

业教育现代学徒制人才培养项目，经学校申报、资格审核、专家评审，并经公示通过。为深化校企合作和产教融合，充分实现多方联动的人才培养模式，形成互利共赢的合作局面，充分发挥“1+1>2”的协同创新作用迈出坚实步伐。

2.7.5 实体化运营数字贸易产业学院

数字贸易产业学院于2022年3月正式运营，不断推进校企深度融合，主要涵括电商直播、美工、运营等方向岗位以及创新创业扶持。截至7月底，产业学院引入直播项目8个、美工项目15个，指导学生运营闲鱼、拼多多、淘宝店铺21个，带领学生孵化抖音、小红书、微信公众号、微博账号100多个，共计产生销售额95565.41元，合作专业学生覆盖率达到35%。

2.7.6 访企拓岗

按照《中共云南省委教育工委办公室转发教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》相关要求，学校坚持“走出去”和“请进来”相结合，开展访企拓岗专项行动，深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，全面深化校企合作、供需对接，拓展就业渠道，提升就业质量，稳步提高就业率，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业。2022年学校共走访企业104家，拓展岗位1144个，发放企业调查问卷90余份，编辑、转发、整理归档相关新闻稿30余篇。

3 国际合作质量

学校积极响应国家关于高等教育服务国家“一带一路”的倡

议，以澜湄沿线国家合作的契机和校企一体办学优势为着力点，根据办学实际，积极采取“走出去”和“引进来”合作路径，主动融入人类命运共同体建设，广泛开展交流合作，推动云南教育与国外教育合作，促进学校的国际化办学水平的不断提升。

学校成立对外合作交流中心，负责国际合作与交流工作。为严格规范管理，学校制订了《云南财经职业学院对外合作与交流事项管理制度》《云南财经职业学院国际交流与合作事项管理办法》等文件。

2021年10月，学校重点对与泰国正大管理学院人才培养合作、学生交流交换、教师交流及提升学历、教学研讨等方面进行了建设性探讨，搭建了合作交流平台和常态化交流机制，为推进学校的教育国际化进程奠定坚实的基础。

学校积极与泰国兰实大学进行交流，从中泰大学之间的发展机遇入手，以学科建设为基础，希望通过“中文（泰语）+职业技能+学历证书”的方式，实现双方的师生培养和交流互鉴，为两国发展提供人才培养支持。

【典型案例 3-1】举行国际合作交流远程视频会

为推进中泰高校之间的人文交流、教育国际化合作，开启与泰国兰实大学教育合作与交流的新篇章，2021年12月16日，学校与泰国兰实大学举行合作交流远程视频会。

通过会谈，两校在人才培养合作、学生交流交换、教师交流及提升学历、共同开展教学研讨等方面找到了合作的契合点。学校与泰国兰实大学的合作交流能够开启与泰国高校交流合作的新篇章，从而推进学校的教育

国际化进程。



图 3-1 与泰国兰实大学举行远程视频会

【典型案例 3-2】加入重磅级职业教育发展平台

2022 年 11 月 6 日，学校获邀参加“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟—教智财经工作委员会（以下简称委员会）成立大会。

此次获邀参与到这一重大活动，一是标志着学校进入了国家及国际性的职业教育发展平台，获得了共享更多优质教育、资本、项目、人力、信息、服务等技能发展资源的机遇。二是打通了学校与全国财经类“双高”院校相互交流、学习的枢纽，为学校在参与国内国际财经技术技能和人文交流、拓宽职业教育渠道、精准定位人才培养方向、提升校企合作质量、促进产教融合等方面奠定了基础。

二、职业院校专委会常务副主任

郑亚莉 浙江金融职业学院 校长
 杨 宜 北京财贸职业学院 院长
 李赞鹏 山西省财政税务专科学校 校长
 程淮中 江苏财经职业技术学院 院长
 邵庆祥 浙江经济职业技术学院 院长
 薛茂云 江苏经贸职业技术学院 院长
 刘彪文 江西财经职业学院 院长
 程书强 陕西财经职业技术学院 院长
 张宝忠 浙江商业职业技术学院 校长
 徐汉文 无锡商业职业技术学院 院长
 邹 丽 云南财经职业学院 院长
 邓 川 贵州财经职业学院 院长
 陶 敏 新疆昌吉职业技术学院 党委书记
 符 刚 四川财经职业学院 副院长
 万力维 海南经贸职业技术学院 副院长
 杨则文 广州番禺职业技术学院财经学院 院长
 李长斌 山东商业职业技术学院会计产业学院院长
 李 勇 重庆财经职业学院会计学院 院长



图 3-2 邹丽校长出席成立大会

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

就业行业分布：2022 届毕业生就业行业主要集中在“批发和零售业”（26.94%）、“租赁和商务服务业”（16.84%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.08%）、“住宿和餐饮业”（7.90%）和“建筑业”（7.12%）。

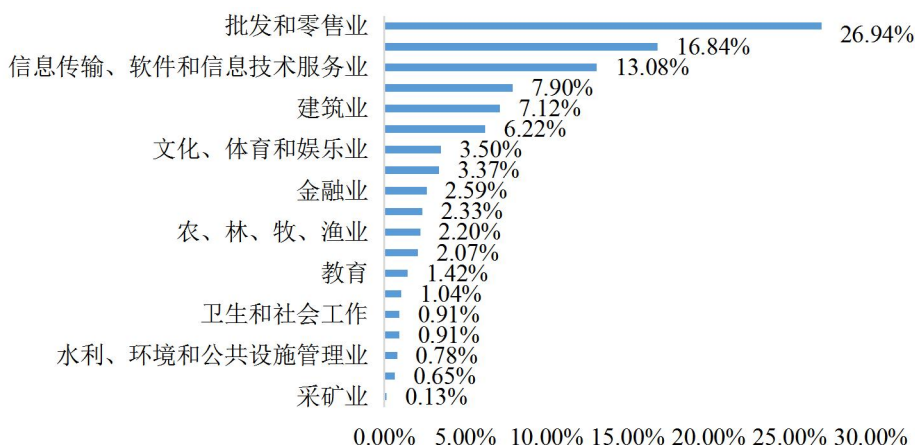


图 4-1 2022 届毕业生就业行业分布

数据来源：毕业生就业信息管理系统。

就业职业分布：2022 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 63.64%，其次为“经济业务人员”，占比为 16.75%。

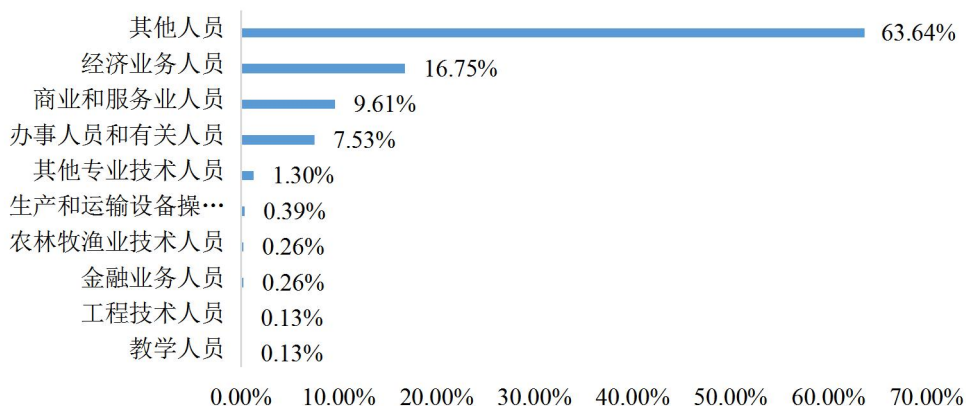


图 4-2 2022 届毕业生就业职业分布

数据来源：毕业生就业信息管理系统

就业单位分布：2022 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 95.19%；其次为“机关”（0.78%）。就业单位规模主要集中在“50 人及以下”，占比为 38.93%，其次是“51—100 人”占比为 23.49%。

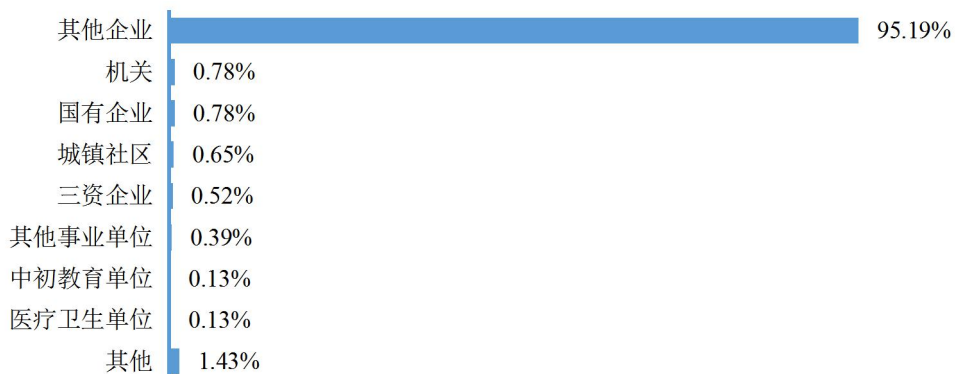


图 4-3 2022 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：毕业生就业信息管理系统。

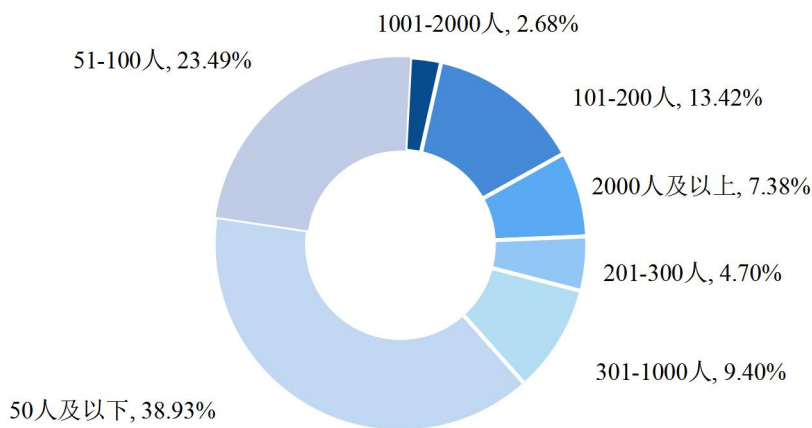


图 4-4 2022 届毕业生就业单位规模分布

4.2 服务地方发展

2021-2022 学年，学校围绕新修订的职业教育法和《国家职业教育改革实施方案》总体要求以及学校“双高”建设总目标，增强职业教育适应性，服务国家战略，服务地方发展，持续推进学校重点专业高质量发展，积极服务地方经济建设，不断提升服务社会水平，积极践行为社会赋能的社会责任，持续扩大学校社会影响力，取得较好的工作成效。

4.2.1 人才输送

就业区域分布：学校 2022 届毕业生主要选择在云南省内就业（87.19%），服务地方经济发展；省外就业地区主要为浙江省（3.10%）和广东省（2.33%）。

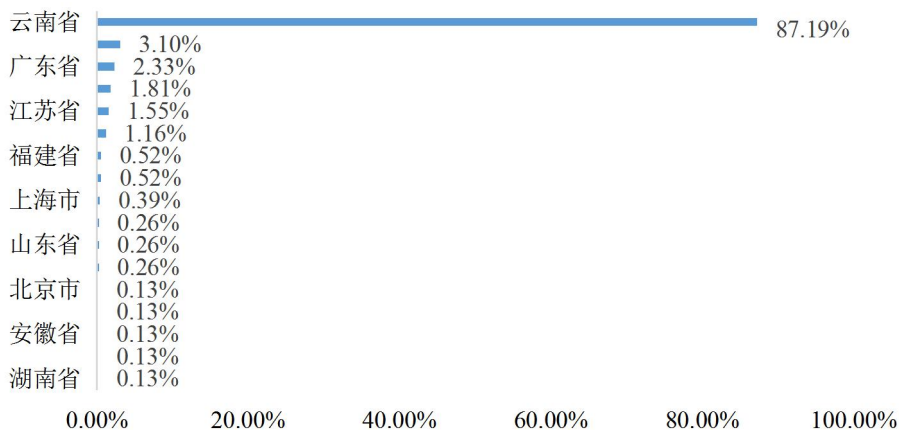


图 4-5 2022 届毕业生就业地区分布

数据来源：毕业生就业信息管理系统。

省内就业城市：在云南省内就业的毕业生主要流向了昆明市（58.31%），其次是曲靖市（9.64%）、红河哈尼族彝族自治州（9.35%）。

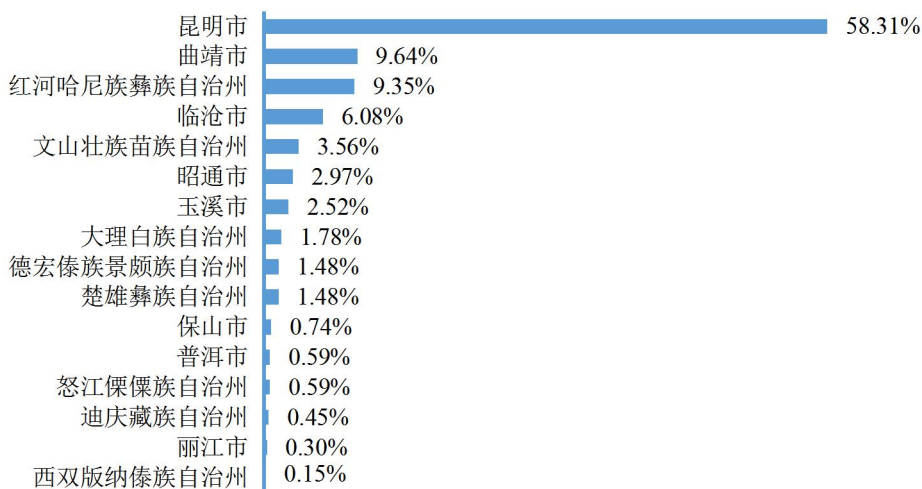


图 4-6 2022 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：毕业生就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，89.75%选择留在本省就业；省外生源中，59.09%也优先考虑在本省就业，27.27%的省外生源回生源地就业。

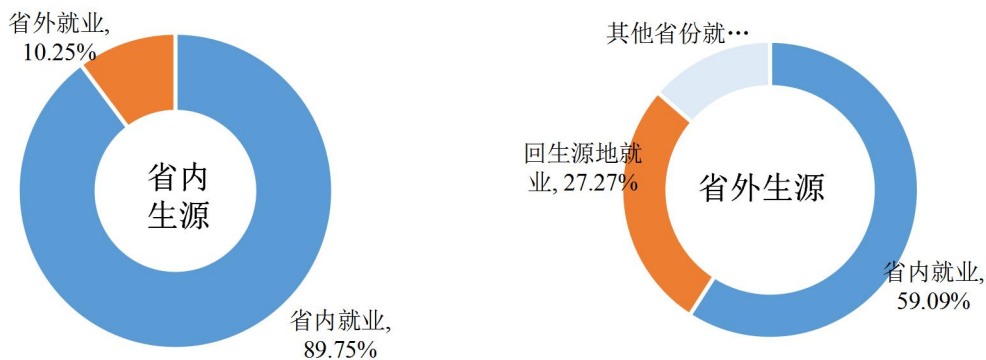


图 4-7 2022 届毕业生省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：毕业生就业信息管理系统。

4.2.2 科研服务

学校坚持应用为主的高职科研特色，面向地方经济和社会发展的需要，紧跟产业技术发展前沿开展高水平应用技术研究，服务产业、发展专业。

2021-2022 学年，学校共承担纵向课题 50 项，其中省部级课题 27 项，校级课题 23 项，在研课题 27 项，结题 23 项；承担横向课题 2 项，到账经费 4.9 万元；获技术专利（项目）6 项；公开发表学术论文 41 篇。很多技术专利和已结题科研成果在校内外得到了广泛的交流与应用，对于提升学校教育教学质量，服务行业发展起到了积极作用。

表 4-1 2021-2022 学年学校完成科研课题项目情况一览表

序号	项目名称	立项单位	项目主持人
1	基于产教融合高职院校会计专业真账实训校企合作课程标准的建议	云南省教育厅	钟清

序号	项目名称	立项单位	项目主持人
2	高职<金融基础>课程思政实施路径分析	云南省教育厅	闫寒
3	现代高职教育会计信息管理专业校企合作模式研究	云南省教育厅	罗晗颖
4	唐代诗歌思想价值的当代呈现研究与传播实践	云南省教育厅	杨婷
5	高职院校思想政治教育第二课堂模式创新研究——以“鼎新思政学堂”为例	云南省教育厅	李凌
6	云南省高职院校信息安全人才培养探讨	云南省教育厅	杨明
7	基于“云财务”的高职会计专业产教融合人才培养机制与典型案例研究	云南省教育厅	尹湘萍
8	高职院校专业课“课程思政”建设研究——以计算机应用技术专业为例	云南省教育厅	黎乾坤
9	课程思政背景下高职院校思政课教学实效性研究	云南省教育厅	习强
10	以职业能力培养为导向的高职税务专业课程实践教学研究	云南省教育厅	倪洪燕
11	基于数学建模的西部高职院校经济数学教学改革研究	云南省教育厅	王正光
12	生涯规划在高职院校学生管理中的基础性作用——以云南财经职业学院为例	云南省教育厅	严颖
13	短视频实践教学研究	云南省教育厅	赵音
14	视频资源平台	云南财经职业学院	施科
15	职业院校一站式服务大厅建设研究	云南财经职业学院	李超强
16	积极心理学视角下高职院校教学策略研究	云南财经职业学院	龙婷
17	高职大数据与会计专业课程思政建设探究	云南财经职业学院	胡悦晖
18	红色云南文化融入本土高职院校思政课的应用探究	云南财经职业学院	赵斯文
19	立德树人视域下高职院校“四个自信”教育实践探究——以云南财经职业学院为例	云南财经职业学院	吴琳娜
20	“四史”教育融入高职院校“概论课”教学的探析	云南财经职业学院	杨华军
21	财经类高职院校课程思政资源探索路径研究	云南财经职业学院	段志峰
22	三全育人视域下高职院校会计课程思政教学实践研究	云南财经职业学院	马佳佳
23	高职院校专业课教师“课程思政”能力培育路径研究	云南财经职业学院	习强

【典型案例 4-1】学校省级科研项目立项取得突破

2021 年 9 月 18 日，学校马骥老师主持的课题《云南农村金融资源促进农户增收的机制和边界条件研究》获批 2021 年度云南省哲学社会科学规划项目（省社科研究基地项目）立项。10 月 27 日，云南省教育厅、中共云南省委宣传部公布 2021 年度云南省哲学社会科学规划教育学立项项目，学校党委书记张金甫副教授主持的课题《基于共益组织理论的云南高职院校校企合作模式研究》也获批立项。

近年来，学校领导高度重视与大力支持全体教师参与课题研究与实践，对课题研究提出了更高要求：要紧紧围绕学校的中心工作、重点工作进行研究与实践，发挥团队优势，切实做到以课题研究为抓手、以课程建设为核心、以课堂教学为阵地，为学校的科学发展、高质量发展做出贡献。

4.3 服务乡村振兴

学校高度重视乡村振兴工作，设立乡村振兴办公室，统筹开展乡村振兴工作，建立由乡村振兴办公室牵头组织、各相关职能部门协同配合的工作机制。2022 年学校投入资金 10 万元，在乡村振兴帮扶地班幸社区班幸完小建设多媒体教室一间，不断改善教学条件，有效提升学校运用现代化信息化教学水平；在大湾江组、四家村组投入安装两组篮球场设施，丰富群众业余文化活动，增强群众体能体质。此外，学校还投入 10 万元帮扶资金到色树坝社区的桑蚕养殖试点项目中，现已引导农户种植桑树苗 30 亩。目前，示范户在科技人员的指导下建设蚕房，并有望年底实现营收。下一步将通过桑蚕养殖试点项目的成功带动更多的村民参与到桑蚕养殖中来，形成规模性的产业，打造色树坝社区“一村一

品”特色产业。

【典型案例 4-2】乡村振兴出实招

为全面落实国家乡村振兴战略部署，在党的二十大召开之际，党委副书记、校长邹丽一行 6 人先后前往定点帮扶村耿马县孟定镇班幸社区、班幸完小、边境疫情防控点，色树坝社区、产业项目帮扶示范点，实地调研乡村振兴工作，与当地干部群众举行座谈，为社区捐赠生活物资、文体用品，看望慰问学校派出的 5 名驻村工作队员。



图 4-8 赴学校乡村振兴帮扶点走访慰问

10 月 20 日，在色树坝社区产业帮扶蚕桑项目示范点，邹丽深入桑蚕树种植区域，走访养蚕农户，她要求驻村队员提高政治站位，全面贯彻落实乡村振兴战略，与驻村属地社区共同强化党建引领，着力在产业发展、生态宜居、乡村文明和生活富裕等方面下功夫，积极推动现代化边境小康村建设，引领当地乡村振兴高质量发展。



图 4-9 实地调研色树坝社区产业帮扶蚕桑项目示范点

4.4 服务地方社区

4.4.1 社会培训服务

学校根据《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》要求，积极响应职教改革的号召，落实职业教育新发展理念，紧跟“双高”建设步伐，着力服务企事业单位与重点社会人群发展需要，锚足动力，强化转型，提质培优，加速形成继续教育发展新格局。不断开拓创新，与时俱进，致力于探索适合本地经济发展要求的继续教育模式，探索信息时代的教学技术，力求满足不断增长、不断变化的学习需求，更好地拓展“教育服务社会”的功能。报告年度，学校承接培训班共计 66 个，培训人数 3920 人，培训 25355 人次。

【典型案例 4-3】学校开设老年智能技术运用培训班

为深入贯彻落实习近平总书记关于党史学习教育的重要讲话精神，扎实开展“我为群众办实事”实践活动，落实上级部门相关工作要求，帮助老年人克服运用智能设备时遇到的困难，跨越数字鸿沟、融入智慧生活。2021年9月，学校在龙锦社区开设老年智能技术运用培训班，党委书记张金甫同志带领学校志愿者们参加活动。



图 4-10 学校开设老年智能技术运用培训班

活动现场，志愿者们耐心细致地为前来学习的居民们讲解智能手机的常用功能和使用方法。根据老人们的实际需求，分为滇医通挂号、滴滴打车、网上购物、微信运用、金钟罩安装等多个模块，逐一进行使用示范，老年人们跟着一起现场操作学习。通过此次活动，让老年人跟上智能时代发展脚步，直观地感受科技进步带来的便捷和高效，学会轻松自如地玩转智能手机。

4.4.2 社会考试服务

为充分发挥高校的社会服务功能，提高教学资源社会化利用率，报告年度，学校共承接各类社会考试 5 次，服务社会考生 11835 人次，服务质量和效果获得认可。

表 4-2 学校 2021-2022 学年承接各类社会考试情况汇总表

序号	考试名称	考试人次
1	2021 年全国会计专业技术中级资格无纸化考试	3654
2	2021 年云南省下半年中小学教师资格考试（笔试）	1372
3	2022 年云南省专升本考试	5859
4	2022 年注册会计师全国统一考试	348
5	2022 年云南省下半年中小学教师资格考试（笔试）	602

4.5 具有地域特色的服务

认真贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成〔2015〕4号）、《云南省教育厅关于深入推进职业教育集团化办学的实施意见》（云教职〔2015〕24号）等文件精神，根据《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见（教职成〔2015〕4号）》规定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，云南财经职业学院锚定党中央、国务院关于职业教育高质量发展意见、高职扩招、“双高计划”项目建设、社会服务等重点任务目标，大力、快速、有力地推进改革和发展，提升办学水平，缩短与其他高职学校的差距。为进一步改革办学机制体制、提升汇集优质资源的平台吸引力、集中社会力量扩大办学规模提升办学水平，成立了云南财经商贸职业教育集团（联盟）。该集团（联盟）发挥成员单位的特色优势与积极性，进行财经商贸资源整合，搭建政、校、企、行业合作平台，形成多方协同合作机制。（集团）联盟的揭牌将加快区域内财经商贸职业教育的发展速度，填补云南省财经类职

业教育联盟的空白，将为云南省职业教育事业和财经商贸业的高质量发展做出更多更大贡献。

4.6 具有本校特色的服务

当前国际形势错综复杂，教育对外开放挑战与机遇并存。学校凭借自身学历教育与培训并重的独特体系优势，将紧密联系产业市场、对标企业技术人才需求，响应“一带一路”教育行动，探索助推援外帮扶计划，融入国际产教融合进程，分享中国减贫经验，阻断贫困代际传递，推动与中亚、东南亚、南亚、西亚以及非洲大部分国家的共同发展，向国际社会推行全球化的包容性发展理念。超越欧美式全球化引发的贫富差距以及地区发展不平衡的困境，推动建立持久和平的世界，展示中国大国形象，最终实现中国制度话语权的提升。

目前，学校与合作企业、院校产业教育基础良好，校校、校企多方具有迫切的合作愿望，进一步探索通过建立“鲁班工坊”推进国际劳动力教育培训规模化、集约化、连锁化的有效路径。以人才培养为依托，以共赢为目标，以校校合作、校企合作和工学结合为主要形式，深化区域财经商贸类职业教育教学改革，拓宽职业教育社会服务功能，提高国际竞争力。为云南省职业教育事业的发展和国家财经商贸业的发展做出更多更大贡献。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯

彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、全国职业教育大会精神，认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、全国职业教育大会、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。一是强化党委领导核心，促进综合治理现代化。实施党建引领育人工程，把握办学治校方向。实施学生全面发展工程，提升立德树人水平。二是推进制度体系建设，保障办学内涵高质量。实施教学改革示范工程，提升人才培养质量。实施人才兴校建设工程，提升师资队伍建设。三是架构开放办学体系，突出产教融合生命线。实施校企共同体打造工程，推进产教深度融合。实施服务能力提升工程，提高区域经济适应性。实施国际合作拓展工程，加快对外开放力度。四是促进内部自觉自治，实现办学质量稳定。实施校园文化建设工程，提升学校内涵发展。实施综合改革工程，提升内部治理水平。五是建设智慧服务平台，推动办学精细化管理。实施基础保障建设工程，改善优化办学条件。实施教育信息化建设工程，全面建成集教学、学习、管理、服务、决策五位一体的五大平台。

【典型案例 5-1】学校举办职业教育法专题宣讲

学校于2022年9月16日下午在新报告厅举办《中华人民共和国职业教育法》专题宣讲暨党委理论中心组第9次集体学习，会议由党委书记张金甫主持，云南师范大学职业技术教育学院职教研究所王坤所长应邀做专题宣讲。



图 5-1 学校举办职业教育法专题宣讲

张金甫书记强调，新职教法的出台恰逢其时，意义重大。新修订的职业教育法标志着中国进入职业教育高质量发展和建设技能型社会的新阶段，体现了国家对办好职业教育的决心和愿望，深入学习新职教法对于每一位职教工作者来说十分必要，只有学通弄懂新职教法，才能够乘势而上推动学校高质量发展，为促进现代职业教育全面发展贡献力量。

王坤以贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》为主题作专题宣讲，阐释了新职教法修订的历程、特点和内容，解读了云南职业教育的现状及云南贯彻新职教法的系列工作举措，向学员们深入分析了加强高水平专业群建设、深化学徒制人才培养、健全“双师型”教师培养体系等推动职教发展的举措，给学员们上了一堂理论性和实用性兼具的专题课。

【典型案例 5-2】通过在线精品课程认定

学校宋亦佳老师牵头制作申报的《财经应用文写作》在线课程通过云南省第一批职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）在线精品课程认定，成为云南省职业教育提质培优行动计划首批在线精品课程。

《财经应用文写作》通过云南省职业教育提质培优行动计划首批在线精品课程的认定，对推动学校在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，提高教育教学质量具有积极的重要意义。

附件：			
云南省第一批职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）在线精品课程认定结果			
序号	课程所属学校名称	课程名称	课程负责人
10	昆明冶金高等专科学校	茶艺师职业技能等级认定	尹琼
19	昆明冶金高等专科学校	氧化铝制取	刘振楠
20	云南农业职业技术学院	禽生产技术	徐英
21	玉溪农业职业技术学院	中华优秀传统文化	李雪娟
22	云南财经职业学院	财经应用文写作	宋亦佳
23	云南旅游职业学院	旅游规划	焦云宏
24	云南旅游职业学院	市场调查与分析	杨亚娜
25	云南旅游职业学院	旅游商品创意	庞馨

图 5-2 在线精品课程认定结果

5.2 地方政策落实

学校深刻领会习近平总书记对云南提出的“一个跨越”“三个定位”“四个突出特点”和“五个着力”的内在逻辑，主动融入国家和云南发展战略，全面落实云南省第十一次党代会部署要求，紧扣《云南省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《云南省“十四五”教育事业发展规划》《云南省关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，中共云南省委办公厅 云南省人民政府办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，云南省人力资源和社会保障厅印发的《关于推动“十四五”职业能力建设高质量发展的实施意见》，围绕高校职能，坚持党的全面领导，坚持党的教育方针，坚持立德树人、德技并修，强化职业教育类型特色，深化体制机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为云南高质量跨越式发展提供有力人才和技能支撑。

云南省政府大力支持高等职业教育，在办学经费、教师培训、

基础设施建设、教科研等各方面均给予大力支持。统筹指导高等职业教育发展与改革，为高等教育教学改革和人才培养提供政策和经费支持。在大幅提升生均财政拨款和生均预算内教育经费拨款系数的同时，持续保证专项投入比例，主要用于教育经费、教科研、师资队伍建设和基础设施建设、实训基地建设、专业建设等。

【典型案例 5-3】 入选首批云南省职业教育信息化标杆学校培育单位

2022 年 12 月 26 日，云南省教育厅发布了《云南省教育厅关于公布第一批云南省职业教育信息化标杆学校培育单位名单的通知》，通知公布了 21 所学校进入云南省职业教育信息化学校培育单位，其中高职院校 15 所，中职学校 6 所。学校入选首批“云南省职业教育信息化标杆学校培育单位”。

云南省教育厅

云南省教育厅关于公布第一批云南省职业教育信息化标杆学校培育单位名单的通知

各州、市教育体育局，各高等职业院校，省属中等职业学校：

根据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉的通知》（教职成〔2020〕7 号）和《云南省教育厅关于组织开展职业教育信息化标杆学校培育工作的通知》，经职业院校自愿申报、省级教育行政部门专家遴选、公示等环节，确定 21 所学校进入第一批云南省职业教育信息化标杆学校培育单位名单（详见附件），现予以公布。

各州市要优化职业教育发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持学校培育建设工作；各培育学校要统筹各方力量，稳步推进信息化建设。省教育厅将结合教育部《职业院校数字校园规范》，指导培育单位开展建设工作，监测建设进度，评估建设成效，建设成效将作为经费支持的依据。

附件		
遴选进入省级职业教育信息化标杆学校培育单位名单—高职		
序号	名称	是否进入培育单位
1	云南交通职业技术学院	是
2	云南国防工业职业技术学院	是
3	云南经贸外事职业学院	是
4	云南机电职业技术学院	是
5	昆明冶金高等专科学校	是
6	昆明工业职业技术学院	是
7	云南林业职业技术学院	是
8	云南交通职业技术学院	是
9	云南国土资源职业学院	是
10	昆明铁道职业技术学院	是
11	云南能源职业技术学院	是
12	云南体育运动职业技术学院	是
13	红河卫生职业学院	是
14	德宏职业学院	是
15	云南财经职业学院	是

备注：排名不分先后

图 5-3 入选首批云南省职业教育信息化标杆学校培育单位

云南省职业教育信息化标杆学校建设，是根据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023）〉的通知》（教职成〔2020〕

7号)和《云南省教育厅关于组织开展职业教育信息化标杆学校培育工作的通知》推进“互联网+职业教育”发展实施的重要举措。

5.3 学校治理

学校强化事业发展布局和资源保障，优化治理结构，贯彻落实党的党的十九大以来党中央、国务院和省委、省政府发布的有关高等教育改革发展的一系列重要文件精神以及全国、全省教育大会、职业教育大会精神，修订完善学校章程，扎实推进依法治校。

以学校章程为核心，按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、多元监督”的大学管理体制要求，推进学校管理体制变革，完善学校“三定”方案，优化重组内设机构和二级学院，推动规章制度的“废、改、立”工作，形成“以制度管权、靠制度管人、按制度办事、依制度问责”的良好环境；加强信息公开工作，保障了师生的知情权，接受利益相关方监督；以信息化建设为突破口，整体提升内控和管理水平，积极推动信息技术在学校教学、管理等方面的应用。通过系统性重塑、整体性重构，各领域基础性制度框架基本建立，制约学校发展的体制机制问题有序破解，学校治理体系和治理能力现代化水平得到提升。

5.4 质量保证体系建设

学校认真贯彻教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》提出的“完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展”“完善以章程为核心的校

内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用”的精神和要求，不断加强质量保证体系建设。

5.4.1 “十四五”规划编制

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是职业教育大改革、大发展、大作为的历史最好时期，也是学校“双高”建设的关键时期。学校认真贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件要求，紧紧围绕“双高计划”建设核心任务，科学论证“十四五”期间学校的发展目标、发展思路和建设重点，制定有效的战略举措，编制学校“十四五”规划，使规划做到既立足实际又富有远见，既有科学性、前瞻性又具有可行性、可操作性。

5.4.2 章程修订

根据《教育部办公厅关于启动新一轮高等学校章程修订工作的通知》（教政法厅函〔2021〕17号）、《云南省教育厅关于启动高等学校章程修订工作的通知》等文件要求，学校深入学习党的十九大以来党中央、国务院和省委、省政府发布的有关高等教育改革发展的一系列重要文件精神以及全国、全省教育大会、

职业教育大会精神，启动了《云南财经职业学院章程》修订工作。

学校根据新修订和颁布的《中华人民共和国职业教育法》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等政策法规，对于坚持依法治校、构建现代大学治理体系提出的新要求，结合学校改革发展实际，对原章程中已不适应新形势新变化的条款进行修改。有效发挥大学章程在办学治校过程中的重要作用，着力完善现代大学制度体系，加快“双高”建设，推动学校高质量发展。

5.4.3 学校教育事业统计及状态数据平台填报工作

学校依据教育事业统计及人才培养工作状态数据平台，加强数据治理，厘清数据源头、落实数据责任，对标各类办学指标，分析学校办学数据，查找问题短板，定期撰写数据分析报告，为学校决策、管理和服务提供精准咨询。

5.4.4 教学质量过程监控与评价

新形势下，为了全面保证人才培养质量，实现规模、质量、结构、效益协调发展，学校努力构建系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，实施教学质量的全面管理，有力的促进了学校教学质量不断提高。学校按时组织教学评教工作，覆盖所有授课教师，评价对象涵盖学生、教师、同行、校领导，多元获取教学反馈意见。

表 5-1 学校 2021-2022 学年教学评价情况

评价对象	参评数（人）	总数（人）	参评率
学生	5653	6544	86%
教师	218	218	100%
校领导	6	8	75%
同行	3	3	100%

5.5 经费投入

5.5.1 办学经费收入及其结构

2021 年度学校办学经费总收入为 11984.40 万元，其中：事业收入 1953.05 万元（包括教育事业收入 1929.65 万元、科研事业收入 23.4 万元），占年度办学总收入的 16.30%；财政拨款收入 8952.60 万元（包括财政生均拨款收入 8062.44 万元、财政专项拨款收入 818.16 万元、政府性基金收入 72 万元），占年度办学总收入的 74.70%；其他收入 1078.75 万元（包括社会服务收入 885.11 万元、投资收益 159.15 万元、其他收入 34.49 万元），占年度办学总收入的 9%。从收入构成情况来看，学校主要经费来源为财政拨款收入和教育事业收入，占比 91%。

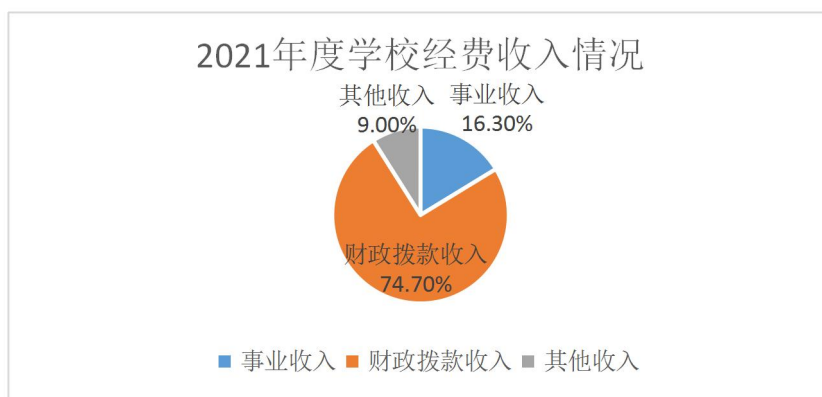


图 5-4 2021 年度学校经费收入情况

5.5.2 办学经费支出及其结构

2021 年度学校办学经费总支出 15256.89 万元，各项支出项目数及占比依次为：人员工资支出 5594.80 万元，占比 36.67%；基础设施建设支出 4517.03 万元，占比 29.61%；其他支出 2357.48 万元，占比 15.45%；学生专项经费支出 1103.63 万元（包括学生活动经费 117.07 万元，大学生创新创业经费 21.11 万元，心理健康专项经费 14.49 万元，奖助学金 950.96 万元），占比 7.23%；日常教学经费 849.01 万元（包括教学仪器设备维修费 7.67 万元，实习专项经费 44.41 万元，聘请兼职教师经费 100.98 万元，体育维持费 15.39 万元，思政工作专项经费 14.69 万元，网络思政工作经费 5.52 万元，合作办学项目经费 602.21 万元，其他日常教学经费 57.78 万元），占比 5.56%；设备采购支出 554.23 万元，占比 3.63%；图书购置支出 212.40 万元，占比 1.39%；师资队伍建设经费支出 48.77 万元，占比 0.32%；教学改革及科学研究经费支出 11.95 万元，占比 0.08%；党务及思政工作队伍建设经费支出 7.59 万元，占比 0.05%。

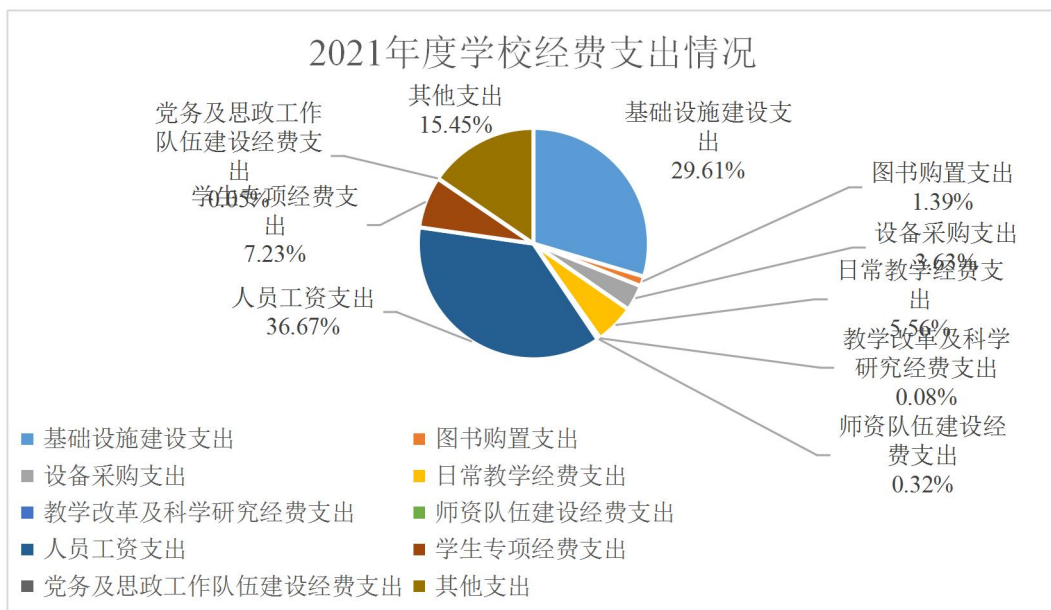


图 5-5 2021 年度学校经费支出情况

6 面临挑战

挑战 1：国际竞争加剧提出新课题

世界正处于百年未有之大变局，“一带一路”建设正引领着新一轮全球化进程，这是中国教育发展必须面对的宏观环境。加强中国与“一带一路”共建国家的职业教育交流与合作将成为未来教育交流的重要方向。随着中国企业“走出去”的步伐加快，“一带一路”共建国家和地区对技术技能人才需求也随之增多。要培养沿线本土化技术技能人才，构建经济与文化互联互通的局面，职业教育交流成为重点。如何站上发展机遇的风口，成为学校亟需研究的新课题。

挑战 2：国内教育环境开启新篇章

国内周期性问题与结构性矛盾叠加，尤其受新冠疫情的影响，经济社会发展面临的风险挑战不断增多。社会对高素质技术技能

人才要求越来越高，对高等职业教育提出了更高的要求。同时，一系列重大科技创新不断改变和重塑着教育的形态，知识和技能的传授与获取方式、教与学的关系正在发生深刻变革。习近平总书记在全国教育大会上的讲话和对职业教育工作作出的重要指示以及对教育工作的一系列重要论述为高等职业教育发展指明了方向。《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等一系列教育改革的推出，开启了新时代教育改革的序幕，各类教育改革措施的推进必将对教育资源进行重新“洗牌”，职业教育进入了重大利好的发展时期，学校的改革发展乘着教育改革的东风开启新篇章。

挑战 3：学校持续发展面临新挑战

学校在“十三五”期间虽然得到了较快的发展，但在“十四五”期间国家推动职业教育高质量发展、云南建设职业教育强省的大背景下，面对区域经济社会发展需求，对标高质量发展要求，学校内部治理体系和治理能力与新时代职业教育质量发展和学校建设发展要求不完全适应，需与时俱进，进行改革。

附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2535	
2	毕业去向落实人数	人	2262	
	其中：毕业生升学人数	人	1467	
3	毕业生本省去向落实率	%	87.19	
4	月收入	元	4919.61	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	795	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	0	
	面向第三产业	人	795	
6	自主创业率	%	0.08	
7	毕业三年晋升比例	%	-	

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式	备注
1	在校生满意度	%	87.98	4010	调查问卷	
	其中：课堂育人满意度	%	88.8	4010	调查问卷	
	课外育人满意度	%	87.03	4010	调查问卷	
	思想政治课教学满意度	%	87.78	4010	调查问卷	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	86.5	4010	调查问卷	
	专业课教学满意度	%	89.78	4010	调查问卷	
2	毕业生满意度	——	——		——	
	其中：应届毕业生满意度	%	99.78	2535	调查问卷	
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.3	100	调查问卷	
3	教职工满意度	%	98.5	300	调查问卷	
4	用人单位满意度	%	100	76	调查问卷	
5	家长满意度	%	98.6	2000	调查问卷	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	24.37	
2	双师素质专任教师比例	%	54.66	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.93	
4	教学计划内课程总数	门	492	
		学时	56761	
	其中：课证融通课程数	门	39	
		学时	5616	
	网络教学课程数	门	156	
		学时	15336	
5	教学资源库数	个	0	
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	在线精品课程数	门	0	
		学时	0	
	在线精品课程课均学生数	人	0	
	其中：国家级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	省级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	校级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0		
7	编写教材数	本	6	
	其中：国家规划教材数量	本	0	
	校企合作编写教材数量	本	1	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	

8	互联网出口带宽	Mbps	2450	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5761.56	

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	
	接收国（境）外留学生人数	人	0	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	
	其中：专业数量	个	0	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	
	其中：在校生数	人	0	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	7983	
2	毕业生就业人数	人	795	
	其中：A 类：留在当地就业	人	693	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	735	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	723	
	D 类：到大型企业就业	人	0	
3	横向技术服务到款额	万元	4.9	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	18.5	
5	技术产权交易收入	万元	0	
6	知识产权项目数	项	6	
	其中：专利授权数量	项	0	
	发明专利授权数量	项	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	
7	非学历培训项目数	项	62	
	非学历培训学时	个	2857	
	非学历培训到账经费	万元	483.84	
8	公益项目培训学时	个	8	

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10099.51	
2	年财政专项拨款	万元	818.16	
3	教职员工额定编制数	人	240	
	教职工总数	人	552	
	其中：专任教师总数	人	322	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	20279	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	100.98	
6	年实习专项经费	万元	44.41	
	其中：年实习责任保险经费	万元	44.41	